### 

1. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
2. DIRECCIÓN ACADÉMICA
3. PROGRAMA DE GEOGRAFIA

|  |
| --- |
| **1. INFORMACIÓN GENERAL**  **Asignatura o nombre del curso: Geografía, cultura y sociedad**  **Período Académico**: 2022-2 **Código de la asignatura:**  CS0470 **Créditos**: 3  **Horas semanales presenciales:** 3  **Horas de trabajo autónomo**:  **Modalidad**: Seminario\_\_X\_\_ Taller\_\_\_\_ Seminario Taller\_\_\_ Tutoría\_\_\_\_ Práctica \_\_\_\_ Otra: \_\_\_\_\_\_\_**Aula virtual**: Si\_\_X\_\_ No\_\_\_\_\_  **Profesor**: Laura Rincón Gamba  **E-mail del docente**: laura.rincon@uexternado.edu.co |

|  |
| --- |
| **2. PRESENTACIÓN**  Este curso se ubica en el segundo semestre del plan de estudios de los programas de Historia, Sociología y Trabajo Social y se propone aportar contenidos conceptuales y metodológicos de la geografía en la formación interdisciplinar, para comprender las dinámicas sociales. También brinda elementos básicos de la geografía de Colombia que contribuyen en la comprensión de la realidad nacional.  Por lo anterior, este curso es un aporte del programa de geografía a la Facultad, asociado al eje de formación del programa de geografía denominado Espacio, Cultura y Conflicto. Este eje se propone estudiar la relación entre espacio, cultura y poder, reconociendo que la diversidad cultural es generadora de conflictos territoriales que se expresan en diferentes concepciones y usos de los territorios, en contextos espaciotemporales particulares.  En este curso particularmente, se plantearán temas como la construcción de identidades y desigualdades regionales en Colombia; los conflictos territoriales que se expresan en diferentes regiones del país; la construcción de identidades territoriales asociadas al reconocimiento cultural y político de sujetos diferenciales en el marco del neoliberalismo multicultural en América Latina; los procesos asociados a las autonomías territoriales, la fragmentación territorial, las dinámicas migratorias, la discriminación y la xenofobia y los nuevos localismos. |

|  |
| --- |
| **3. COMPETENCIAS**   1. Reconoce los aspectos conceptuales y metodológicos básicos de la geografía que podrían aportar en la comprensión de las dinámicas sociales contemporáneas, favoreciendo de esta manera la formación interdisciplinar en ciencias sociales. 2. Reconoce las desigualdades regionales de Colombia y los conflictos territoriales que se expresan en diferentes regiones del país, para aportar en la compresión de los problemas sociales del país. 3. Produce discursos escritos, orales y visuales a partir de las herramientas que brinda la geografía para comunicar claramente y argumentar los conocimientos adquiridos. |

|  |
| --- |
| **4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**   * 1. Identifica el aporte conceptual y metodológico que la geografía le brinda a su formación disciplinar, fortaleciendo de esta manera su formación interdisciplinar.   2. Describe casos del mundo social contemporáneo recurriendo a categorías como espacio, territorio y territorialidad, a fin de complejizar su comprensión del mundo.   2.1. Describe la diversidad del territorio colombiano en sus dimensiones biofísica, poblacional y de ocupación, enriqueciendo el imaginario de país  2.2. Entiende el concepto de andinocentrismo como patrón de ordenamiento espacial colombiano, para analizar las desigualdades regionales de Colombia  2.3. Identifica conflictos territoriales en las diferentes regiones de Colombia, logrando identificar actores y lógicas de apropiación espacial particulares   * 1. Sintetiza de manera escrita, oral y visual, los conocimientos adquiridos.   2. Controvierte argumentadamente postulados de otros/as compañeros/as, permitiendo cuestionar o afianzar sus propios argumentos.   3. Sustenta oralmente de manera sintética y clara las ideas que permiten reconocer la relavancia de la geografía en la comprensión de las dinámicas sociales. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. TEMÁTICAS O CONTENIDOS** | | |
| **No. De sesión y fechas** | **Temáticas y contenidos** | **Recursos**  **(Lecturas, multimedia videos, talleres. etc)** |
| Sesión 1  3 agosto | * Presentación del programa * Acuerdos y condiciones del curso * Aproximaciones a las nociones de geografía y cultura; y su relación | Programa de la asignatura |
| Sesión 2  10 agosto | 1. **La Geografía y su objeto de estudio:**  * El espacio, el territorio, la región, la territorialidad   Video: El enfoque socioterritorial, Cap. 1 (9 minutos) y cap. 2 (9 minutos)  <https://www.youtube.com/watch?v=AuQosQRNrDE>  Actividades:  Debate grupal para recoger ideas del texto  Docente: recoge ideas, expone ppoint: conflictos territoriales  Receso  Documental: el enfoque socio territorial, cap. 2  Ejemplos | Montañez, Gustavo y Delgado, Ovidio. 1998. “Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional”, en Revista Cuadernos de Geografía, vol 7, No. 1-2, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.  <http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez_y_Delgado._1998.pdf> |
| Sesión 3  17 agosto | 1. **La configuración espacial de Colombia: regiones naturales, dinámica urbano-regional y desigualdades regionales**   **Diversidad regional de Colombia: biofísica, poblacional, ocupación**  Actividades:  Debate grupal para recoger ideas del texto  Docente: recoge ideas, sintetiza  Receso  Taller 1: Trabajo por grupos: revisar mapas de Colombia ofrecidos por la profesora y a partir de la información cartográfica, hacer una descripción de la diversidad regional de Colombia en sus dimensiones biofísica, poblacional y de ocupación (formato: audiovisual). | Instituto Geográfico Agustín Codazzi –IGAC. 2011. Geografía de Colombia. Bogotá: IGAC. Reflexiones finales, pp. 341-342. (libro completo en pdf en AulaVirtual)  CEPAL, 2012. Altas sociodemográfico de los pueblos indígenas y afrodescendientes en Colombia, PP. 14 - 25  <https://www.cepal.org/es/publicaciones/1264-atlas-sociodemografico-pueblos-indigenas-afrodescendientes-colombia> |
| Sesión 4  24 agosto | Exposiciones grupales con nota a partir del taller 1 |  |
| Sesión 5  31 agosto | **Síntesis sobre diversidad regional en Colombia y desigualdades regionales**  Actividades:  Debate grupal para recoger ideas del texto en relación a las exposiciones de la semana anterior  Docente: recoge ideas, sintetiza | Instituto Geográfico Agustín Codazzi –IGAC. 2014. Geografía de la Población. Cap. 5. Desarrollo Desigual: reflexiones para una política de la población en Colombia, pp. 270 – 280. (libro completo en pdf en AulaVirtual)  (SACAR)  Planeta Paz. 2021. Pobreza y desigualdad en Colombia.  serie completa en YouTube:  <https://youtube.com/playlist?list=PLoy5bKJKXBEXvxGOHJumNEm04XoRE4iNS> |
| Sesión 6  7 sep | **Conflictos territoriales en las regiones de Colombia**  Actividades:  Exposición de la docente a partir del Geovisor y la conceptualización de conflictos territoriales  Taller 2:  Trabajo por grupos: escoger zona de estudio y hacer podcast o video respondiendo preguntas sobre conflictos territoriales | Rodríguez F. y Rincón L. (2021). “Análisis” geográfico de conflictos territoriales y construcción de paz social y ambiental. Documento de trabajo Programa de geografía. Universidad Externado de Colombia.    Geovisor del Programa de Geografía y el Laboratorio Interdisciplinar de Análisis Espacial -LINAE de la U.Ext:  <https://uecinvestigacion.maps.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=592cf80e68a345f687f7f96ebadf1ab8>  Para la próxima clase, miércoles 7 de septiembre, tienen que llevar visto o leído a clase lo siguiente:   1. Documento de élites en Colombia (está en Aula Virtual, en la unidad 2) 2. Revisar las siguientes páginas web:   <http://www.iderelatam.com/#>  <https://uniandes.edu.co/es/noticias/desarrollo-regional/colombia-tiene-las-regiones-mas-desiguales-de-america-latina>   1. Informe Banco Mundial 2. Informe IDERELATAM |
| Sesión 7  14 sept | Taller 2:  Trabajo por grupos: escoger zona de estudio y hacer podcast o video respondiendo preguntas sobre conflictos territoriales que planteará la profesora  (Salón con computadores individuales para cada estudiante) | Geovisor del Programa de Geografía y el Laboratorio Interdisciplinar de Análisis Espacial -LINAE de la U.Ext:  <https://uecinvestigacion.maps.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=592cf80e68a345f687f7f96ebadf1ab8>  Colectivo de geografía crítica, Ecuador. 2016. Geografiando para la resistencia. Cartilla para la defensa del territorio, pp 1-5.  <https://geografiacriticaecuador.org/wp-content/uploads/2017/01/CartillaDefensaTerritorio-1.pdf> |
| Sesión 8  21 sept | Exposiciones taller 2 y discusión grupal |  |
| Sesión 9  28 sept | **PARCIAL** |  |
| Sesión 10  5 oct | 1. **Cartografía**   **Cartografía convencional: fundamentos generales y fuentes de información básica digital**  Actividades:  Docente invitado: Philippe Chenut –Laboratorio Interdisciplinar de Análisis Espacial (LINAE)  Docente: presentar algunos geovisores  Receso  Exploración de los geovisores por parte de los estudiantes.  Desarrollo y entrega de taller 3 (individual): síntesis de 3 geovisores  (Salón con computadores individuales para cada estudiante) | Vargas Sarmiento, Patricia. 2016. Historias de territorialidades en Colombia. Biocentrismo y Antropocentrismo. Cap 2. Cartografía propia, cartografía moderna y cartografía social, pp. 126-151. Bogotá: Banco de la República. (documento en pdf en Aula Virtual)  Revisar Geovisores:  [https://www.colombiaenmapas.gov.co/#](https://www.colombiaenmapas.gov.co/)  [https://mapas.bogota.gov.co/#](https://mapas.bogota.gov.co/)  <http://sigotvg.igac.gov.co:8080/>  <https://sigot.igac.gov.co/es/articulos/nacional-ambiental-y-biof%C3%ADsico>  (Todo el contenido de mapas temáticos - nacional, regional, departamental)  <https://geoportal.igac.gov.co/contenido/tematicos>  <https://annamineria.anm.gov.co/Html5Viewer/index.html?viewer=SIGMExt&locale=es-CO&appAcronym=sigm>  <http://www.siac.gov.co/geovisorconsultas>  <http://sig.anla.gov.co:8083/>  <http://www.ideam.gov.co/geoportal> |
| **SEMANA DE RECESO** | | |
| Sesión 11  19 oct | **Cartografía social: fundamentos generales y fuentes de información básica digital**  Actividades:  Docente invitado: Bladimir Rodríguez - Programa de geografía  Docente: recoge ideas  Docente: presentar algunos ejemplos  Receso  Exploración de paginas web, de casos y ejemplos por parte de los estudiantes  Desarrollo y entrega de taller 4 (individual): síntesis de 3 casos  (Salón con computadores individuales para cada estudiante) | Iconoclasistas. 2013. Manual de Mapeo Colectivo. Buenos Aires: Tinta Limón Editores  <https://iconoclasistas.net/4322-2/>  Explorar muy bien:  <http://iconoclasistas.net>  <https://geoactivismo.org/>  Exploración libre de páginas web y casos de estudio de cartografía social |
| Sesión 12  26 oct | **4. La cultura y la apropiación del espacio**  **El “Archipiélago cultural” o la “trampa territorial”: ¿homogeneidad cultural del territorio?**  Actividades:  Discusión por grupos a partir de preguntas  Plenaria | Grimson, Alejandro. 2011. Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad. Buenos Aires: Siglo XXI editores. pp.53-89  <https://www.academia.edu/36497333/Grimson_Alejandro_Los_Limites_de_La_Cultura> |
| Sesión 13  2 nov | **Debates contemporáneos entorno a la relación entre cultura y territorio**  Actividades:  Debate grupal para recoger ideas del texto  Docente: recoge ideas  Receso  Trabajo grupal: discutir estudio de caso | Hoffmann, Odile, “Identidad-espacio: relaciones ambiguas”, en Margarita Estrada y Pascal Labazée (coords.), Globalización y localidad: espacios, actores, movilidades e identidades, México, CIESAS-IRD, 2007, pp. 431-442  <https://hal.inria.fr/file/index/docid/463387/filename/2007-Identidades_en_el_espacio.pdf> |
| Sesión 14  9 nov | **La construcción histórica de geoculturas: la colonialidad del poder**  Actividades:  Debate grupal para recoger ideas del texto  Docente: recoge ideas  Receso | Quijano, Anibal. 2005. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, comp. Edgardo Lander, pp. 201-222. Buenos Aires: Clacso  <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander.html> |
| Sesión 15  16 nov | 1. **Derechos territoriales y derechos culturales en el marco del multiculturalismo colombiano**   **Caso: El Pacífico colombiano y el Proceso de Comunidades Negras**  Actividades:  Debate grupal para recoger ideas del texto  Video: “El Pacífico Colombiano: entre la vida, el desarraigo y la resistencia” PCN (52min.)  Taller grupal | Escobar, Arturo. 2010. Territorios de diferencia. Lugar, movimientos, vida, redes. Popayán: Envión Editores. “Identidad”, pp.: 239-284  <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/Territorios.pdf> |
| Sesión 16  23 nov | Socialización taller grupal (con nota grupal) |  |
| Sesión 17  30 nov | EXAMEN FINAL | |

|  |
| --- |
| **6. METODOLOGÍA**  El curso tiene ante todo la orientación de seminario-taller. Ello supone la participación activa de todo el grupo recurriendo a diversas estrategias didácticas como las siguientes:   * Exposiciones de la docente para plantear las ideas centrales del curso a partir de las lecturas asignadas * Trabajo individual de los estudiantes asociado a lecturas compresivas de los textos asignados * Trabajos grupales que van desde: juego de roles, talleres (júntate, piensa y comparte), panel de discusión, exposiciones recurriendo a los diversos formatos audiovisuales que ofrecen las nuevas tecnologías.   Cada sesión de clase los estudiantes deberán llegar con el material que corresponda, leído o trabajado según la indicación de la docente en la clase anterior. Se espera que los estudiantes hagan aportes significativos y sustentados en las lecturas.  Contaremos con un Aula Virtual del curso donde se alojarán los materiales bibliográficos que se utilizarán, las indicaciones de los talleres individuales y grupales que se desarrollarán en el semestre, los videos y documentales que servirán para apoyar los procesos de aprendizaje. Se espera que los estudiantes acudan al aula virtual en otros horarios diferentes a los de clase, para consultar todo el material indicado por la docente; también se entregarán los trabajos a través de esta plataforma o por el correo electrónico institucional según la indicación de la docente.  La duración de la clase es de 3 horas, pero se harán algunas pausas para favorecer la ventilación del espacio y el descanso de los estudiantes y la profesora. Las clases tendrán por lo general 3 momentos: una parte conceptual donde habrá protagonismo de la docente (siempre con el aporte de los estudiantes a partir de las lecturas asignadas), una parte de taller individual o grupal, y una parte de conclusiones o cierre orientada por la docente.  Se exige a todos/as los/as estudiantes seguir estrictamente las medidas de bioseguridad dispuestas por la universidad por el bienestar de todos/as. |

|  |
| --- |
| **7. EVALUACIÓN**  Los criterios con los cuales serán evaluados los aprendizajes de los estudiantes, se relacionan con lo actitudinal, lo conceptual y lo procedimental, utilizando los siguientes instrumentos para ello:   1. Asistencia........................................................................................................25% 2. Parcial (revisión de lecturas y contenidos desarrollados en clase): ……25% 3. Talleres grupales, controles de lectura, talleres individuales....................25% 4. Examen final....................................................................................................25% |

**8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA UTILIZADA** | **EXISTE EN LA BIBLIOTECA**  **SI NO** | |
| CEPAL, 2012. Altas sociodemográfico de los pueblos indígenas y afrodescendientes en Colombia. Santiago de Chile: CEPAL | X |  |
| Colectivo de geografía crítica, Ecuador. 2016. Geografiando para la resistencia. Cartilla para la defensa del territorio. |  | X |
| Escobar, Arturo. 2010. Territorios de diferencia. Lugar, movimientos, vida, redes. Popayán: Envión Editores. | X |  |
| Grimson, Alejandro. 2011. Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad. Buenos Aires: Siglo XXI editores. pp.53-89 |  | X |
| Hoffmann, Odile, “Identidad-espacio: relaciones ambiguas”, en Margarita Estrada y Pascal Labazée (coords.), Globalización y localidad: espacios, actores, movilidades e identidades, México, CIESAS-IRD, 2007, pp. 431-450 |  | X |
| Iconoclasistas. 2013. Manual de Mapeo Colectivo. Buenos Aires: Tinta Limón Editores. |  | X |
| Instituto Geográfico Agustín Codazzi –IGAC. 2011. Geografía de Colombia. Bogotá: IGAC. | X |  |
| Instituto Geográfico Agustín Codazzi –IGAC. 2014. Geografía de la población de Colombia. Bogotá: IGAC. | X |  |
| Montañez, Gustavo y Delgado, Ovidio. 1998. “Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional”, en Revista Cuadernos de Geografía, vol 7, No. 1-2, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. |  | X |
| Quijano, Anibal. 2005. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, comp. Edgardo Lander, pp. 201-222. Buenos Aires: Clacso |  | X |
| Rodríguez F. y Rincón L. 2021. “Análisis” geográfico de conflictos territoriales y construcción de paz social y ambiental. Documento de trabajo Programa de geografía. Universidad Externado de Colombia. |  | X |
| Vargas Sarmiento, Patricia. 2016. Historias de territorialidades en Colombia. Biocentrismo y Antropocentrismo. Cap 2. Cartografía propia, cartografía moderna y cartografía social, pp. 126-151. Bogotá: Banco de la República. |  | X |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA |
| Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Integración Social. 2007. Cartografía participativa y Sistematización de información espacial. Cap. 2 “Cartografía participativa”, pp. 22-29 |
| Alonso, L. E. (1999). Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial. Madrid: Editorial Trotta. |
| Barragán-León, Andrea Natalia. Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. En Revista Sociedad y Economía No. 36, 2019. pp. 139-159. |
| Bustamante, C. (ed). 2019. Gran Libro de la Orinoquia Colombiana. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt - Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ). PP. 14 -183 |
| Anderson, Benedict. Comunidades Imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. México: Fondo de Cultura Económica, 2011. Cap. I "Introducción – Conceptos y definiciones” (pg. 22 -62). |
| Agnew, John, Geopolítica: una revisión de la política mundial. Madrid : Trama Editorial, 2005. |
| Agnew, John y Oslender, Ulrich. Territorialidades superpuestas, soberanía en disputa: lecciones empíricas desde América Latina. En *Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.13: 191-213, julio-diciembre 2010*  <http://www.revistatabularasa.org/numero_trece/07Agnew-Oslender.pdf> |
| Appadurai, Arjun, “Soberanía sin territorialidad. Notas para una geografía posnacional”, en Revista Nueva Sociedad, No. 163, sep-oct, 1999, pp. 109-124 (versión digital) |
| Augué, Marc, Los no lugares. Espacios del anonimato, Barcelona, Gedisa, 2004 |
| Bhabha, Homi, El lugar de la cultura. Buenos Aires, Manantial, 2002. |
| Besserer, Federico, Topografías transnacionales: hacia una geografía de la vida transnacional, México, UNAM, 2004. |
| Castro-Gómez, Santiago. 2005. La Hybris del punto Cero. Ciencia, Raza e Ilustración en la Nueva Granada (1750-1816). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. |
| Clifford, James, Itinerarios transculturales, Barcelona, Gedisa, 1999, pp.23-63 (cap.1, Culturas viajeras) |
| Chaves, Margarita (Comp.). La multiculturalidad estatalizada. Indígenas, afrodescendientes y configuraciones de estado. Bogotá: ICANH, 2011. |
| Escobar, Arturo, “La cultura habita en lugares: reflexiones sobre el globalismo y las estrategias subalternas de localización”, en Escobar, Arturo, Más allá del Tercer Mundo. Globalización y Diferencia, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología e Historia y Universidad del Cauca, 2005, pp. 157 – 193 |
| Fals Borda, Orlando (1996). Región e historia. Elementos sobre ordenamiento y equilibrio regional en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. |
| Fernandes, Bernardo Mançano. *Territorio, teoría y política*. Inédito, 2006.  <http://www.modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/08/1bernardo.pdf> |
| Fernandes, Bernardo Mançano. *Sobre la tipología de los territorios*, 2009(?)  <http://web.ua.es/es/giecryal/documentos/documentos839/docs/bernardo-tipologia-de-territorios-espanol.pdf> |
| García, Clara Inés (Comp.). 2003. Fronteras. Territorios y Metáforas. Medellín: Nuevo Mundo Editores. INER, Universidad de Antioquia. |
| García, José Luis, Antropología del territorio. Madrid, Taller de Ediciones Josefina Betancor, 1976. |
| Giménez, Gilberto. 1996. “Territorio y cultura”, En Estudios sobre las cultural contemporáneas, Año, volumen II, número 004. Universidad de Colima, México, pp. 9 -30 |
| Grimson, Alejandro. Relatos de la diferencia y la igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires. Buenos Aires: Eudeba- Editorial Universitaria de Buenos Aires, 2005, pp. 66 – 106 (Cap. 3 “La nueva Bolivia y las disputas por la integración. La fiesta de Nuestra Señora de Copacabana) |
| Gupta, Akhil y James Ferguson (1992), “Más allá de la cultura. Espacio, identidad y la política de la diferencia”. En Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales: [www.cholonautas.edu.pe](http://www.cholonautas.edu.pe) (versión digital) |
| Hall, Stuart, "Quién necesita identidad", en Hall Stuart y Du Gay, Paul (comps), Cuestiones de identidad cultural, Bs As, Madrid, Amorrurtu Editores, pp. 13-39 |
| Harvey, D. 2003. Espacios de esperanza. Madrid: Ediciones Akal |
| Hobsbawm, Eric. “Identidad”, en Silveira Gorski Hector (ed), Identidades comunitarias y democracia. Madrid: Editorial Trotta, 2000 |
| Hobsbawm, Eric. Nación y nacionalismos desde 1780, Barcelona, Editorial Crítica, 2000, pp. 23 -53 (cap.2: La nación como novedad. De la revolución al liberalismo) |
| Hoffmann, Odile. Comunidades Negras del Pacífico colombiano. Innovaciones y dinámicas étnicas. Quito: Ediciones Abya-Yala, IFEA, IRD, CIESAS, CEMCA, 2007, pp. 145 - 166 (Tercera parte: Tierra, territorios e identidades) |
| Instituto Geográfico Agustín Codazzi –IGAC. 2014. Geografía para niños. Bogotá: IGAC. |
| Instituto Geográfico Agustín Codazzi –IGAC. 2008. Atlas básico de Colombia. Tomo 1. Bogotá: IGAC. |
| Isla, Alejandro, Los usos políticos de la identidad. Buenos Aires, Flacso, 2009, pp. 127 -145 (cap. 4. Los dilemas de la identidad) |
| Laclau, Ernesto, Emancipación y diferencia, Buenos Aires, Ariel, 1996, pp. 43 – 68 (cap. 2. Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad) |
| Lefebvre, Henri, La producción social del espacio |
| Montoya Arango, Vladimir y García Sánchez, Andrés. Memorias desterradas y saberes otros. Re-existencias afrodescendientes en Medellín (Colombia). En *Geopolítica(s)* 2010, vol. 1, núm. 1, 137-156  <http://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/view/GEOP1010120137A/13438> |
| Serje, Margarita (2011), El revés de la nación. Territorios salvajes, fronteras y tierras de nadie. Bogotá: Universidad de los Andes. |